

Компетентностный подход в организации самостоятельной работы при изучении дисциплины «Химия» в медицинском ВУЗе

Куклина С.А., Горева И.В., Серкина Е.А.

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Реализация образовательных программ в рамках ФГОС основана на компетентностном подходе. Ориентация учебных программ по химии на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций способствует развитию проблемно-ориентированного профессионализма, т.е. подготовке выпускников для дальнейшей успешной деятельности в области медицины.

Компетентностный подход в образовании, в противоположность концепции «усвоения знаний», предполагает освоение обучающимися умений, позволяющих действовать в проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя использовать имеющиеся знания и умения. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов [1].

Основной ценностью обучения становится не усвоение суммы сведений, а формирование таких умений, которые позволили бы обучающимся определять цели, принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях.

Однако, формирование этих компетенций при изучении курса химии имеет ряд трудностей, связанных с низкой мотивацией студентов. К объективным причинам снижения мотивации студентов при изучении химии можно отнести:

1) Начало изучения преподаваемых на кафедре дисциплин совпадает с периодом адаптации к условиям ВУЗа.

2) Разделы дисциплины «Химия» (общая, неорганическая и органическая химия) являются сложными для студентов 1 курса, так как содержат большой объем нового материала.

3) Многие студенты самостоятельно затрудняются оценить значимость преподаваемых на кафедре дисциплин для практической деятельности врачей.

4) Студентами болезненно переживается снижение успешности обучения в ВУЗе по сравнению со школой.

5) Итоговой формой контроля по дисциплине «Химия», согласно ФГОС III поколения, является зачет, а не экзамен, как было ранее, из-за чего также происходит снижение мотивации студентов к изучению химии [2].

Для повышения мотивации студентов при изучении дисциплины можно предложить следующие пути:

- систематическая и целенаправленная ориентация студентов на активное овладение системой знаний и способов деятельности;
- использование исследовательского подхода в обучении;

- создание ситуаций профессионального характера, развивающих интерес к профессиональной деятельности.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины [3].

Упрощение программы приводит к увеличению времени на самостоятельную подготовку студентов и снижению качества подготовки специалиста, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу студентов при обучении химии.

Самостоятельная работа может быть организована как аудиторно, так и внеаудиторно. В настоящее время на кафедре химии уделяется большое внимание оптимизации методики обучения, методов и форм самостоятельной работы, которые позволяют формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении таких разделов, как общая химия, неорганическая химия, органическая химия обязательно включает в себя следующие формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- Работа с рабочей тетрадью.
- Создание справочника биогенных элементов.
- Создание портфолио по биоорганической химии.

Рабочая тетрадь – пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяется преимущественно на первоначальных этапах изучения темы с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, дает возможность реализации перспективных методов обучения.

Рабочие тетради используются преподавателем для осуществления текущего контроля знаний и умений студентов при решении учебных задач. Также высокую эффективность имеет применение рабочих тетрадей при проведении лабораторных практикумов.

Справочник по биогенным элементам позволяет студентам собрать минимальный материал для будущей профессиональной деятельности. При

изучении литературных источников студентам необходимо выяснить, какие свойства и особенности элементов определяют их различную распространенность в живых организмах, что определяет специфическую роль элементов в биологических системах и в какие медицинские препараты входят данные элементы.

Портфолио по биоорганической химии выполняется студентами самостоятельно, при внеаудиторной работе. Создание портфолио позволяет закрепить и систематизировать теоретические знания студентов, а также применить эти знания и умения для решения ситуационных задач.

Реализация компетентного подхода, в свою очередь, возможна при широком использовании интерактивных форм обучения в сочетании с глубокой самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся.

Таким образом, правильная организация самостоятельной работы должна способствовать:

1. Повышению мотивации студентов к изучению разделов дисциплины «Химия».
2. Формированию профессиональных компетенций за счет воссоздания ситуаций профессионального характера.
3. Формированию навыков работы с научной химической литературой и развитию умения решать проблемные и ситуационные задачи.
4. Развитию чувства интеллектуальной состоятельности, что делает процесс обучения более продуктивным.

Литература

1. Бобиенко, О.М., Сафина, З.Н. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых. Учебное пособие для преподавателей. Казань: Изд. центр Академии управления «Тисби», 2004. 204 с.
2. Куклина, С.А., Серкина, Е.А. Организация самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода к обучению химии в медицинском вузе // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования: Материалы II Всероссийской (заочной) научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 60-64.
3. Гончарова, Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов: Методические рекомендации для преподавателей / Составитель: Ю.А. Гончарова кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии. – Воронежский государственный университет, факультет философии и психологии. – Воронеж. – 2007. – С. 4-5.